

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»  
(дошкольное образование).

Подписано электронно  
подписью: Шевелева  
Любовь Михайловна

## **Проект**

на тему: «Нейроигры, как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной активности у детей дошкольного возраста».

**Проект подготовила: воспитатель  
Бахнова Екатерина Эдуардовна**

**п. Сельцо, Волосовский район  
2023 год**

**Актуальность:** нейроигры – специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов. Игры задействуют мозг ребенка, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышления, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Нейроигры являются перспективным направлением в образовании, повышают интерес к обучению, а также помогают диагностировать и корректировать когнитивные функции у детей.

Данный проект направлен на развитие отстающих в формировании психических и моторных функций ребенка, напрямую влияющих на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей обучения. Может с успешностью применяться при работе с детьми ОВЗ и общеобразовательных группах дошкольного учреждения.

**Новизна** проекта состоит в том, что Нейротехнологии в образовании становятся все более актуальными и востребованными. Все больше учебных заведений пытаются внедрить в свою практику образовательной методики, основанные на современных научных исследованиях в области нейрофизиологии.

**Вид проекта:** групповой, долгосрочный.

**Возраст участников:** 5-7 лет.

**Участники проекта:** педагоги, родители (законные представители), дети.

**Направленность:** социально – педагогическая.

**Проблема** данного проекта во многом обусловлена социальным запросом. Неуспеваемость ребёнка дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечен рост интереса к ней со стороны специалистов в различных областях психологии, педагогики и медицины.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

**Цель:** активизация и улучшение развития всех высших психологических функций (память, внимания, мышление, воображения, речь и т.д.) у дошкольников.

**Задачи:**

- способствовать развитию речи;
- развивать внимание;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- развитие тонкой моторики;
- снижение утомляемости.

**Этапы реализации проекта:**

**I подготовительный этап.**

- изучение методической литературы по использованию нейропсихологических игр и упражнений;
- разработка плана работы по внедрению нейропсихологических игр и упражнений в образовательный процесс;
- изучение особенностей нейропсихологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста;
- внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста;
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детей по нейропсихологическим играм.

**II основной этап.**

Проект реализуется по плану, который предполагает:

- ✓ *на подготовительном этапе:* предварительную нейропсихологическую диагностику для определения уровня актуального развития, выявления проблем в развитии и трудностей в обучении;

- ✓ *на основном этапе* реализуется проект, рекомендована отработка в домашних условиях применяемых упражнений, выполнение их родителями в течение всего цикла; постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения;
- ✓ *на заключительном этапе* проводится диагностическое обследование детей, позволяющее сделать выводы об эффективности работы.

### **III заключительный этап.**

1. Анализ проектной деятельности.
2. Презентация проекта.

#### ***Планируемые результаты***

В результате проекта воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

#### **Литература.**

1. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.
2. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 60 с.
3. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 41с.
4. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд-во ВИС, 2003 г. - 84 с: ил.
5. Интернет ресурсы

Приложение 1.

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год.

Апрель 2023 год			
1 неделя	1 занятие	«Кулак, ладонь» развитие мелкой моторики рук ребёнка, мышление, внимание, улучшение координации движений. Так же развивает межполушарное взаимодействие (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля.)	20 минут
2 неделя	2 занятие	«Весёлые стопы» формирование навыков правильной ходьбы, развитие мышечно-связного аппарата стопы и голени, повышения тонуса мышц стоп, увеличение подвижности в суставах стоп, улучшения координации движения детей.	20 минут
3 неделя	3 занятие	«Обведи по контуру» согласованное развитие работы левого и правого полушария. Координация пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки	20 минут
4 неделя	4 занятие	«Разноцветные резиночки» сенсорное обогащение развитие мелкой моторики рук, умение действовать по образцу, ориентироваться в пространстве, продолжать развивать представление о геометрических фигурах. Учить детей выполнять узор по карточкам образцам.	20 минут
Май 2023			
1 неделя	5 занятие	«Нейротаблица на внимание» переключение внимания, умение слушать и держать темп. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.	20 минут
2 неделя	6 занятие	«НейроЛадочки» переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.	20 минут
3 неделя	7 занятие	«Скоросчёт» сформировать математический счёт. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр). Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример, справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачи с геометрическими фигурами, формула-название, примеры, слово-количество слогов и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.	20 минут
4 неделя	8 занятие	«Попробуй повтори» участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Воспроизведение нарисованных на карточках движений – задача нетривиальная. Трудность заключается не в том, что движения требуют особых физических способностей, а в их непривычности, непохожести на те, что люди осуществляют в быту каждый день. С первого раза некоторые движения не выполнит даже взрослый.	20 минут
5 неделя	9 занятие	«Цветные кружки» развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Задачи: - синхронизация работы полушарий; - развитие мелкой моторики; - развитие способностей; - развитие памяти, внимания, мышления.	20 минут

Июнь 2023			
1 неделя	10 занятие	«Тримино» выкладывать треугольные фишки так, чтобы они совпадали по цвету и форме. Развивать у детей образное мышление, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно -волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.	20 минут
2 неделя	11 занятие	«Рисуем двумя руками» согласованное развитие работы левого и правого полушария	20 минут
3 неделя	12 занятие	«Нарисуй слово». В этом задании время ограничено. Такое условие необходимо для того, чтобы ребенок смог сфокусироваться на поставленной задаче и «держать воображение в руках»	20 минут
4 неделя	13 занятие	«Ухо – нос – хлопок». Улучшает мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик уха, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.	20 минут
5 неделя	14 занятие	«Обезьянки строят рожицы». Развитие мимических мышц, умение понимать эмоции других людей и свои собственные.	20 минут
Август 2023			
1 неделя	15 занятие	Упражнение «Колечко», Упражнение «Класс – заяц» развитие межполушарного взаимодействия, внимания.	20 минут
2 неделя	16 занятие	Игра «Нос — пол — потолок». Развитие внимания и снятие импульсивности. Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.	20 минут
3 неделя	17 занятие	«НейроЛадочки» переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.	20 минут
4 неделя	18 занятие	«Найди на картинке замаскированные овощи». Развивать внимание.	20 минут
5 неделя	19 занятие	«Кулак, ладонь» развитие мелкой моторики рук ребёнка, мышление, внимание, улучшение координации движений. Так же развивает межполушарное взаимодействие (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля).	20 минут
Сентябрь 2023			
1 неделя	20 занятие	«Повтори позу» Детям нужно воспроизвести положение тела взрослого (например, стоим на правой ноге, правая рука лежит на шее, левая – на поясе). Выполнять проще, если и дети, и взрослый смотрят в одном направлении, например, лицом к зеркалу. Сложнее, если взрослый стоит лицом к ребёнку. Можно повторять позу нарисованных фигурок.	20 минут
2 неделя	21 занятие	«Жонглирование». Одной рукой бросаем мяч, другой ловим и передаём обратно. Затем меняем руки. С двумя мячами: правой рукой бросаем один мяч, левой передаём второй мяч в правую и сразу же ловим первый мяч. Выполняем несколько раз и меняем направление.	20 минут
3 неделя	22 занятие	«Ладочки и ножки». Располагаем рядом несколько пар разноцветных ладошек или следов. Даём инструкцию, на следочки какого цвета встать, на сколько ладошек передвинуть руки.	20 минут
4 неделя	23 занятие	«Графический диктант». Диктуем ребёнку, что где рисовать и каким	20 минут

		цветом. Например, красный круг в центре листа, справа от него зелёный круг поменьше, в левом верхнем углу – солнышко. Вариант посложнее – проводить линии на листе в клеточку по инструкции: две клетки вверх, пять вправо, одна наискосок влево. В результате линия замыкается и образует силуэт. Вариант пространственного диктанта для самых маленьких – конструировать по инструкции из крупных деталей разного цвета и формы.	минут
Октябрь 2023			
1 неделя	24 занятие	«Придумай и дорисуй». Превращаем геометрическую фигуру или закорючку в рисунок.	20 минут
2 неделя	25 занятие	Игра «Нос — пол — потолок». Развитие внимания и снятие импульсивности. Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.	20 минут
3 неделя	26 занятие	НЕЙРОИГРА с мячами. Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.	20 минут
4 неделя	27 занятие	«Нейропризнаки». Перед вами лежит лист, на котором нарисованы геометрические фигуры красного и зеленого цвета. Ваша задача одновременно двумя руками, обвести правой рукой все красные фигуры в кружок, а зеленые левой рукой в квадрат. Отличное упражнение для закрепление межпространственного мышления и кратковременной памяти.	20 минут
Ноябрь 2023			
1 неделя	28 занятие	«Полоса препятствий». Для этой игры необходимо подготовить отпечатки ладоней и ступней, которые раскладываются в две линии. Затем дети строятся в две колонны. Проходят препятствие, наступая руками и ногами на отпечатки.	20 минут
2 неделя	29 занятие	«Рисуем двумя руками» согласованное развитие работы левого и правого полушария.	20 минут
3 неделя	30 занятие	«Повтори позу» Детям нужно воспроизвести положение тела взрослого (например, стоим на правой ноге, правая рука лежит на шее, левая – на поясе). Выполнять проще, если и дети, и взрослый смотрят в одном направлении, например, лицом к зеркалу.	20 минут
4 неделя	31 занятие	«Кулак, ладонь» развитие мелкой моторики рук ребёнка, мышление, внимание, улучшение координации движений. Так же развивает межполушарное взаимодействие (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля).	20 минут
5 неделя	32 занятие	«Обведи по контуру» согласованное развитие работы левого и правого полушария. Координация пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки.	
Декабрь 2023			
1 неделя	33 занятие	«Ладонки и ножки» Располагаем рядом несколько пар разноцветных ладошек или следов. Даём инструкцию, на следочки какого цвета встать, на сколько ладошек передвинуть руки.	
2 неделя	34 занятие	«Графический диктант». Диктуем ребёнку, что где рисовать и каким цветом. Например, красный круг в центре листа, справа от него зелёный круг поменьше, в левом верхнем углу – солнышко. Вариант посложнее – проводить линии на листе в клеточку по инструкции: две клетки вверх, пять вправо, одна наискосок влево. В результате линия замыкается и образует силуэт. Вариант пространственного диктанта для самых	20 минут

		маленьких – конструировать по инструкции из крупных деталей разного цвета и формы.	
3 неделя	35 занятие	«Жонглирование» Одной рукой бросаем мяч, другой ловим и передаём обратно. Затем меняем руки. С двумя мячами: правой рукой бросаем один мяч, левой передаём второй мяч в правую и сразу же ловим первый мяч. Выполняем несколько раз и меняем направление.	20 минут
4 неделя	36 занятие	Игра «Нос — пол — потолок». Развитие внимания и снятие импульсивности. Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.	20 минут
Январь 2024			
1 неделя	37 занятие	«Тримино» выкладывать треугольные фишки так, чтобы они совпадали по цвету и форме. Развивать у детей образное мышления, комбинаторных способностей, практических и умственных действий; воспитание нравственно -волевых качеств: настойчивости, целенаправленности действий, желания думать, искать путь решения и приходиться к положительному результату.	20 минут
2 неделя	38 занятие	НЕЙРОИГРА с мячами. Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.	20 минут
3 неделя	39 занятие	«Полоса препятствий». Для этой игры необходимо подготовить отпечатки ладоней и ступней, которые раскладываются в две линии. Затем дети строятся в две колонны. Проходят препятствие, наступая руками и ногами на отпечатки.	20 минут
Февраль 2024			
1 неделя	40 занятие	«Нейропризнаки». Перед вами лежит лист, на котором нарисованы геометрические фигуры красного и зеленого цвета. Ваша задача одновременно двумя руками, обвести правой рукой все красные фигуры в кружок, а зеленые левой рукой в квадрат. Отличное упражнение для закрепление межпространственного мышления и кратковременной памяти.	20 минут
2 неделя	41 занятие	«Повтори позу» Детям нужно воспроизвести положение тела взрослого (например, стоим на правой ноге, правая рука лежит на шее, левая – на поясе). Выполнять проща, если и дети, и взрослый смотрят в одном направлении, например, лицом к зеркалу.	20 минут
3 неделя	42 занятие	«Ладонки и ножки» Располагаем рядом несколько пар разноцветных ладошек или следов. Даём инструкцию, на следочки какого цвета встать, на сколько ладошек передвинуть руки.	20 минут
4 неделя	43 занятие	«Обезьянки строят рожицы». Развитие мимических мышц, умение понимать эмоции других людей и свои собственные.	20 минут
Март 2024			
1 неделя	44 занятие	«Рисуем двумя руками». Согласованное развитие работы левого и правого полушария.	
2 неделя	45 занятие	«Графический диктант». Диктуем ребёнку, что где рисовать и каким цветом. Например, красный круг в центре листа, справа от него зелёный круг поменьше, в левом верхнем углу – солнышко. Вариант посложнее – проводить линии на листе в клеточку по инструкции: две клетки вверх, пять вправо, одна наискосок влево. В результате линия замыкается и образует силуэт. Вариант пространственного диктанта для самых маленьких – конструировать по инструкции из крупных деталей разного цвета и формы.	20 минут

3 неделя	46 занятие	«Жонглирование». Одной рукой бросаем мяч, другой ловим и передаём обратно. Затем меняем руки. С двумя мячами: правой рукой бросаем один мяч, левой передаём второй мяч в правую и сразу же ловим первый мяч. Выполняем несколько раз и меняем направление.	20 минут
4 неделя	47 занятие	«Обведи по контуру» согласованное развитие работы левого и правого полушария. Координация пространственного и зрительного восприятия, ведомой и ведущей руки.	20 минут



### **Формирование межполушарного взаимодействия**

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

#### **Дыхательные упражнения**

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

#### **Глазодвигательные упражнения**

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

#### **Упражнения для развития мелкой моторики рук**

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

#### **Развитие ритмов**

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности. Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы. Кроме специальных упражнений, развитию ритмов способствует плавание, прыжки на батуте и фитнес-мячах, что, кроме того, создает частичную «невесомость», за счет которой активизируется работа стволовых структур головного мозга, которые, в свою очередь, стимулируют дальнейшее психическое развитие

ребенка.

### **Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации**

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе. Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.

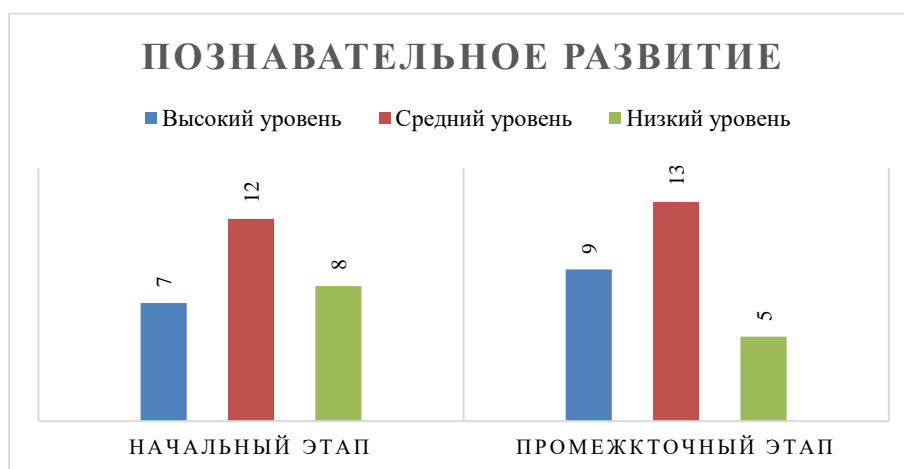
### Критерии оценки достижения планируемых результатов

#### Количественные:

- проведение 47 развивающих игр и упражнений;
- повышение показателей уровня актуального развития;
- составление методических рекомендаций по проведению игр и упражнений.

#### Качественные:

- повышения уровень развития познавательных процессов;
- повышение уровня психических процессов;
- уровень моторики, соответствующий возрастной норме;
- формирование умения владеть определенными умственными операциями, сравнивать и делать выводы, обосновывать их.



**Вывод:** Повышен уровень как познавательного, так и психического развития. Дети достаточно ловко справляются с играми с мячом, замечен результат в области межполушарного развития (достаточно неплохо рисуют двумя руками, выполняют разные команды двумя руками одновременно и т.д.), некоторые упражнения и игры могут даже сами менять условия. Дети стали лучше запоминать стихи, составлять рассказы и описание по картинкам. Стали более внимательными и усидчивыми. Считаю, что на промежуточном этапе все цели и задачи выполнены.

### Мастер-класс с родителями «Нейроигры. Играем в саду и дома»

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В тоже время - это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышением культуры педагогической грамотности семьи.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Содержание просветительской работы с родителями может быть самым разнообразным – от консультаций до дистанционных форм общения с родителями.

Для решения приоритетных задач по установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития и воспитания детей, созданию атмосферы взаимопонимания, активизации и обогащения воспитательных умений родителей успешно применяется одна из форм работы с родителями мастер – класс.

**Целью** является педагогическое просвещение родителей в развитии ребенка с применением нейроигр.

#### **Задачи:**

- ✓ расширять знания родителей в области педагогики;
- ✓ научить создавать нейроигры из подручных средств и применять их;
- ✓ воспитывать отзывчивость.

#### **План мастер – класса**

1. Сообщение педагога о роли нейроигр в развитии детей.
2. Поиграй с детьми (играем в нейроигры с детьми)
3. «Нейроигры своими руками» - изготовление игр.

#### **Ход мастер класса**

Известно, игра – одно из средств воспитания детей дошкольного возраста. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, получает удовольствие взаимодействуя друг с другом, старается победить, соревнуется. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Игра – это естественное состояние и потребность любого ребенка. В современном мире существует великое множество разных игр – настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры, словесные, подвижные игры.

Давайте вспомним с вами как вы проводили время - детство, во что играли: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком, бегал по лужам? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом. А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, 12 палочек, казаки-разбойники и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современные детки ведут малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, наши маленькие дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что в светлом будущем дети будут психически, физически, соматически ослаблены.

Сегодня, я хочу рассказать вам о нейроиграх.

Нейроигры – специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов. Игры задействуют мозг ребенка, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышления, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизирует речь.

Направлены на развитие отстающих в формировании психических и моторных функций ребенка, напрямую влияющих на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей обучения. Может с успешностью применяться при работе с детьми ОВЗ и общеобразовательных группах дошкольного учреждения.

Нейропсихологи (Семако Н.Я., Судовская Н.В., Праведникова И.И.) рекомендуют применять нейроигры с 3-х лет. Кому предназначены такие игры? Ответ прост – всем. Такие игры полезны и взрослым, и детям, ведь они проходят в игровой форме, имеют эмоциональную привлекательность, многофункциональны, сочетаются с двигательной активностью, формируют партнерское взаимодействие между ребенком и взрослым.

Уважаемые родители, сегодня я предлагаю Вам поиграть с нами в несколько таких игр.

### **1 игра: (с мячиками)**

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

2 человека садятся напротив друг друга, у каждого в левой руке по мячику и по команде они передают друг другу мяч в свободную руку. Далее игра усложняется тем, что мяч сначала передается себе в свободную руку, а затем напарнику. Далее мяч передается по диагонали.

-Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма.

-Каждое движение выполняется четко.

-Рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает.

### **2 игра: «Веселый стол»**

Развиваем зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие, внимание, согласованность движений.

На столе выкладываются в ряд различные геометрические фигуры, где каждая фигура обозначает какое-то движение (например, по кругу прикосновение кулаком, прямоугольник ребро ладони, по квадрату ладонью и т.д.)

Основная задача выполнить правильное движение

### **3 игра: «Лайк и ладошка»**

Развиваем зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие, внимание, согласованность движений.

Ведущий левой рукой показывает «лайк», а правой ладошку, все делают то же самое и по команде меняют наоборот и с каждым разом ускоряясь.

Задача вовремя и правильно поменять движения.

Спасибо большое, что согласились поиграть в эти игры с нами они очень полезны и для нас взрослых.

А сейчас я предлагаю создать одну нейроигру своими руками.

**Нейроигра на развитие координации, внимания «Веселый ладошки»**

**Материал:** лист бумаги А4, фломастеры, клей, картинки овощей.

**Структура:** вам необходимо обвести обе руки на листе бумаги, затем приклеить на правую/левую руку геометрические фигуры так, чтоб они соответствовали местоположению на пальцах рук, на указательных красный треугольник, на больших синий квадрат и т.д.

**Как играть:** предложите ребенку рассмотреть карточку, назвать фигуру, а затем показать соответствующими пальцами рук, поднимая только пальчик. Вариация может быть любая – от животных до фруктов, главное фантазия.

Спасибо Вам большое, что посетили мой мастер класс, думаю, что и Вам и деткам будет очень интересно в такие игры поиграть и дома с Вами. При том, что на это достаточно 15-20 минут.